



# Развитие привязанностей у ребенка



# Привязанность

можно определить как эмоциональный вид общения, характеризующийся позитивной установкой на объект привязанности и зависимостью от него.

Можно сказать, что привязанность – это форма эмоциональной коммуникации, основанная на удовлетворении взрослыми формирующихся потребностей ребенка в безопасности и любви.



# Привязанность к матери

Это необходимая фаза в нормальном психическом развитии детей, в формировании их личности. Она способствует развитию таких социальных чувств, как благодарность, отзывчивость и теплота в отношениях, т.е. всего того, что является проявлением истинно человеческих качеств. Для развития привязанности необходим достаточно продолжительный и устойчивый контакт взрослого с ребенком. Малыш, пользуясь поддержкой и защитой матери, приучается быть активным и уверенным в себе. Вот почему большинство детей, привязанных к матери в первые годы жизни, отличается в дальнейшем наличие достаточной самостоятельности и независимости в действиях и поступках.

## **Дж. Боулби сформулировал следующие четыре периода развития привязанности у ребенка**

**Первый период**, продолжающийся от рождения до трех месяцев, характеризуется неразборчивым отношением детей к людям – они реагируют одинаковым способом на всех окружающих. Известно, что сразу же после рождения малыши любят слушать человеческие голоса и разглядывать человеческие лица. Такое предпочтение трактуется сторонниками теории привязанности как наличие генетической предрасположенности к особому визуальному стимулу (человеческому лицу), который затем пробуждает социальную улыбку. В течение первых трех недель малыши иногда улыбаются даже с закрытыми глазами (обычно, перед тем как заснуть), но эти улыбки еще не являются социальными, поскольку не направлены на людей. В возрасте пяти-шести недель ребенок начинает демонстрировать социальную улыбку, которая совмещается с появлением поиска малышом глазного контакта со взрослым. Примерно в этот же период дети начинают ворковать и гулить. Они лепечут в основном при звуке человеческого голоса, и особенно при виде человеческого лица. Как и в случае улыбки, лепет первоначально не избирателен; малыши лепечут почти независимо от того, какой человек находится рядом. Плач, как и улыбка, безусловно, сближает родителя и ребенка. На протяжении начальной фазы он не несет направленности, малыш позволит почти любому человеку успокоить себя.

# Второй период



Во время этого периода, который продолжается от трех месяцев до полугода, дети начинают фокусировать внимание на знакомых людях, т.е. обращаются к социальному окружению. При этом социальные реакции малыша становятся намного более избирательными: младенцы постепенно ограничивают направленность своих улыбок знакомыми людьми, также они гуляют и лепечут только в присутствии людей, которых знают. Кроме того, к этому возрасту плачущего ребенка гораздо эффективнее успокаивает предпочитаемый малышом взрослый. Наконец, к пяти месяцам малыши начинают тянуться к опекуну и хватать его.

### Третий период,

заканчивающийся по достижении ребенком двухлетнего возраста, характеризуется наличием привязанности малыша к определенному человеку, которая становится все более интенсивной и исключительной.

Другими словами, малыш начинает более ярко демонстрировать поведение, направленное на укрепление безопасной основы своей жизни. Так, при разлуке с опекуном дети плачут и всячески проявляют тревогу. Если на предыдущих стадиях ребенок мог протестовать против ухода любого человека, который смотрел на него, то теперь его расстраивает главным образом отсутствие лишь одного человека, как правило матери. Когда мать возвращается, малыш обычно тянется к ней, чтобы она взяла его на руки, и когда она это делает, он обнимает ее и издает радостные звуки.

# Четвертый период

Для этого периода (который продолжается от двух лет до окончания детства) характерно партнерское поведение детей. Если для двухлетнего малыша информация о том, что родители покидают его на время по какой-то причине (например, чтобы купить продукты), ничего не значит – ребенок просто захочет пойти вместе с ними, то трехлетний ребенок будет вести себя спокойнее и более охотно позволит родителям уйти, поскольку он имеет некоторое представление о подобных вещах и может представить свое поведение в отсутствие родителей.





С точки зрения *Дж. Боулби*, термин "*привязанность*" не применим ко всем аспектам детско-родительских отношений: роль человека, к которому привязан ребенок, и роль партнера по игре значительно различаются. Иначе говоря, малыш в случае стресса ищет взрослого, к которому он привязан, а партнера по игре, когда находится в хорошем настроении. Безусловно, соединение этих ролей возможно, но не является универсальным для всех обществ.

## Мэри Эйнсворт выделила 4 типа привязанностей у младенцев:

Тип А – небезопасная привязанность избегающего типа,

Тип В – надежная безопасная привязанность,

Тип С – привязанность тревожно – сопротивляющегося типа,

Тип D – небезопасная привязанность дезорганизованного типа.

При утрате объекта привязанности (семьи как среды ее формирующей) у ребенка возникает разрыв и нарушение привязанности.

## **Типы нарушенной привязанности**

1. **Негативная (невротическая) привязанность**
2. **Амбивалентная**
3. **Избегающая**
4. **Дезорганизованная**

# 1.Негативная (невротическая) привязанность

Ребенок постоянно «цепляется» за родителей, ищет «негативного» внимания, провоцируя родителей на наказания и стараясь раздражить их. Появляется как в результате пренебрежения, так и гиперопеки.



## 2. Амбивалентная

ребенок постоянно демонстрирует двойственное отношение к близкому взрослому: «привязанность-отвержение», то ластится, то грубит и избегает. При этом перепады в обращении являются частыми, полутона и компромиссы отсутствуют, а сам ребенок не может объяснить своего поведения и явно страдает от него.

Характерно для детей, чьи родители были непоследовательны и истеричны: то ласкали, то взрывались и били ребенка — делая и то, и другое бурно и без объективных причин, лишая тем самым ребенка возможности понять их поведение и приспособиться к нему.

### 3.Избегающая

ребенок угрюм, замкнут, не допускает доверительных отношений со взрослыми и детьми, хотя может любить животных. Основной мотив — «никому нельзя доверять». Подобное может быть, если ребенок очень болезненно пережил разрыв отношений с близким взрослым и горе не прошло, ребенок «застрял» в нем; либо если разрыв воспринимается как «предательство», а взрослые — как «злоупотребляющие» детским доверием и своей силой.





#### **4.Дезорганизованная**

эти дети научились выживать, нарушая все правила и границы человеческих отношений, отказываясь от привязанности в пользу силы: им не надо, чтобы их любили, они предпочитают, чтобы их боялись. Характерно для детей, подвергавшихся систематическому жестокому обращению и насилию, и никогда не имевших опыта привязанности

# Роль привязанности в психическом развитии

Привязанность как первое социальное отношение оказывает решающее воздействие на то, как человек в дальнейшем будет относиться к окружающим людям и вообще к миру, будет ли он испытывать доверие к миру, воспринимать его как безопасное, подходящее для жизни место. Этот тезис подтверждается данными многочисленных исследований



В исследованиях было выявлено, что дети, которые в возрасте до 18 месяцев характеризовались надежной привязанностью, в дальнейшем по целому ряду показателей заметно отличались в лучшую сторону от всех остальных детей. В два года они лучше играли с игрушками, лучше общались со сверстниками, они были более настойчивыми, упорными, более расположенными к совместной деятельности, чем остальные малыши. В начальной школе они проявляли большую настойчивость в учебе, большее стремление к овладению новыми знаниями и навыками, лучше общались со взрослыми и сверстниками.



В ряде исследований была доказана прямая зависимость между типом привязанности в младенчестве и



характером общения со сверстниками в старших возрастах (дошкольном, младшем школьном, подростковом). Дети с надежной привязанностью, в сравнении с детьми с ненадежной привязанностью, умели более эффективно взаимодействовать со сверстниками, пользовались большей симпатией с их стороны, они имели больше близких друзей и устанавливали с ними более теплые и близкие контакты, значительно реже вступали в конфликты со сверстниками и были более конструктивны в их разрешении.

В других исследованиях изучалась связь между типом привязанности в младенчестве и наличием проблем в поведении у младших школьников.

Экспериментальные данные показали, что поведение детей, имевших в младенчестве надежную привязанность, было в основном благополучным, в то время как у детей с надежной привязанностью часто отмечались нарушения поведения, неумение придерживаться принятых в школе правил и требований.

Дети с надежной привязанностью оказываются и более толерантными к жизненным трудностям. В экстремальных ситуациях они умеют проявить жизненную стойкость.

## Аспекты ухода за младенцем, способствующие развитию надежных материнско-младенческих привязанностей

Характеристика	Описание
Сензитивность	Быстрые и адекватные реакции на сигналы, подаваемые младенцем
Позитивная установка	Выражение положительных эмоций по отношению к младенцу и любви к нему
Синхронность	Структурирующие ровные взаимоотношения с младенцем
Взаимность	Структурирующие взаимоотношения, в ходе которых и младенец, и мать акцентируют внимание на одном и том же
Поддержка	Постоянная эмоциональная поддержка действий ребенка
Стимуляция	Частое применение действий, направляющих младенца
Примечание: данные шесть аспектов ухода за младенцем умеренно коррелируют друг с другом	

О.Кларк и Дж.Ханиси (1982) исследовали группу азиатских детей-сирот, которые до переезда в США жили в детских домах и больницах. Многие из них перенесли серьезные болезни, голод, потерю родных и близких во время войны и т.п. В США они были помещены в семье, где о них хорошо заботились. Через два-три года эти приемные дети значительно превысили средние показатели выполнения тестов интеллекта и тестов на социальную зрелость.



По мнению других американских исследователей (Кларк, 1976, О' Коннор и др., 2000) восстановление депривированных детей идет особенно успешно, если они испытывали депривацию не более двух лет и пережили физического насилия. Большое значение имело также, что они усыновлялись высоко образованными родителями, которые обладали достаточным личностных, социальных и материальные ресурсы.

Таким образом, дети, даже перенесшие материнскую депривацию, в хорошей домашней обстановке имеют большие шансы на восстановление